

Título: As práticas de leitura e produção textual nas aulas de Língua Portuguesa: ontem e hoje

Autor: Rosangela Hammes Rodrigues

Resumo:

Delimitação do tema:

As práticas de leitura e escrita constituem-se temas de investigação de várias áreas do conhecimento, como Linguística Aplicada, Educação, Sociologia, História, Antropologia. Este projeto de pesquisa, a partir da Linguística Aplicada, delimita seu campo de atuação para a investigação do ensino e aprendizagem das práticas de leitura e escrita na disciplina escolar Língua Portuguesa. A partir de micro-projetos delimitados a partir deste projeto geral e desenvolvidos por seus participantes, o campo de investigação estende-se para o estudo do ensino e aprendizagem da leitura e produção textual tanto no contexto atual quanto no passado, de modo mais preciso, no decorrer do século XX. Nesse cenário, serão tomados diferentes dados de pesquisa, como documentos oficiais de ensino, planos de ensino, livros didáticos, cadernos de alunos, registro de memórias de professores e alunos sobre essas práticas, observações de aulas, discursos de professores e alunos sobre essas práticas na atualidade, com vistas à construção de um arcabouço geral capaz de responder os objetivos de pesquisa propostos neste projeto e nos micro-projetos dele derivados.

Justificativa e relevância:

Os estudos na área de ensino e aprendizagem da leitura e da produção escrita tornaram-se foco de pesquisa no contexto atual, dentre outros fatores, pela consolidação das pesquisas no campo aplicado (como a Linguística Aplicada) nessa área a partir da década de 1980 e pela proposição, dos documentos oficiais de ensino, da leitura e da escrita como conteúdos de ensino e aprendizagem, a partir de uma concepção de ensino e aprendizagem operacional e reflexivo da linguagem. Embora já se tenham resultados de pesquisa na área, desde pesquisas analíticas até pesquisas-ação, ainda há um vasto campo a ser investigado, a partir de um enfoque sócio-histórico e enunciativo-discursivo, da consolidação (ou não) dessas práticas como objetos de ensino e aprendizagem e dos processos de elaboração didática/metodológica dessas práticas na disciplina de Língua Portuguesa. Estudos recentes mostram a resistência de muitas escolas e professores de entenderem a leitura e a escrita como conteúdos dessa disciplina, bem como a existência de práticas pedagógicas que não levam os alunos aos usos proficientes da leitura e da escrita nas diversas esferas sociais. Nesse contexto, um estudo de vezo sócio-histórico e enunciativo-discursivo que tome como foco de investigação o ensino e aprendizagem da leitura e da escrita em diferentes épocas e por meio de diferentes dados de pesquisa trará como resultados dados mais precisos sobre como se constituiu a leitura e a escrita na disciplina citada, bem como poderá lançar luz/explicitar a razão da não-

compreensão de que as práticas de leitura e produção textual se constituam como conteúdos de ensino, bem como a razão das lacunas nos processos de ensino e aprendizagem dos usos sociais proficientes da escrita.

Objetivos:

Analisar, por meio de diversas fontes de pesquisa, como se constituíram no século passado e como se constituem hoje as práticas de ensino e aprendizagem da leitura e da escrita na disciplina escolar de Língua Portuguesa.